

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Профессор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.

20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
 Квалификация выпускника врач-педиатр общей практики
 Форма обучения очная
 Факультет педиатрический
 Кафедра-разработчик рабочей программы травматологии с курсом реанимации, медицинской реабилитации и физической культуры

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
XI	2	72			48			24			зачет
Итого	2	72			48			24			зачет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель – формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций (умений и навыков) у студентов в условиях моделирования клинической ситуации, с использованием реальных способов и методов лечения. Подготовить врача специалиста владеющего навыками и врачебными манипуляциями по уходу за пациентом, оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и стационаре, медицинской эвакуации в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи.

Задачи:

1. Усовершенствовать базовые навыки выполнения манипуляций при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов;
2. Отработка практического алгоритма действий при проведении базовой и продлённой (расширенной) сердечно-легочной реанимации.
3. Отработка практического алгоритма действий при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов.
4. Отработка практического алгоритма первичной реанимационной помощи новорожденным.
5. Формирование устойчивых профессиональных компетенций для управления клиническими рисками и ликвидации последствий непредвиденных неблагоприятных событий при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов;
6. Отработка индивидуальных практических навыков, умений по уходу ребенком
7. Отработка особенностей коммуникативного поведения при работе в команде, с родителями при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов.

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.1.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.1.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Нормальная и Патологическая физиология, Топографическая анатомия и Оперативная хирургия, Фармакология, Микробиология, Общая хирургия, Хирургические болезни, Внутренние болезни, Терапия, Акушерство и Гинекология, Травматология и Военно-полевая хирургия, Медицина катастроф. Организация здравоохранения.

1.1.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Хирургические болезни, Внутренние болезни, Акушерство и Гинекология, Травматология, Ортопедия и ВПХ.

1.1.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская.
2. Организационно-управленческая
3. Научно-исследовательская.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.		
Код	Содержание компетенции (или её части)	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Врачебную деонтологию, основы правового обеспечения медицинской деятельности	Общаться с больными, их родственниками, коллегами, средним и младшим медперсоналом, взаимодействие с другими мед. подразделениями	Знаниями законодательства, прав и обязанностей, стандартов и порядков оказания медицинской помощи
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Основные и наиболее частые ошибки и нарушения при оказании неотложной помощи и уходе за пациентами в интенсивной терапии	Определять и фиксировать ненадлежащие манипуляции при оказании медицинской помощи	Навыками своевременной коррекции и исправления ошибочных действий и /или их последствий
ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Клиническую фармакологию лекарственных препаратов применяемых при проведении интенсивной терапии	Определять необходимый объем и качественный состав лекарственной терапии в интенсивной терапии в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи	Навыками введения в организм пациента лекарственных форм в зависимости
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Клиническую картину основных угрожающих жизни и здоровью состояний	Определить необходимый минимум лечебных воздействий и мероприятий для оказания помощи в конкретном случае	Владеть навыками посиндромной оценки тяжести состояния
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Основы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Организовать обучение мед персонала и родственников квалифицированному уходу и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Владеть основными методами ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Перечень медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Уметь определить необходимый набор медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Владеть навыками правильного и безопасного использования медицинских изделий
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов его осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях	Основные типичные клинические проявления угрожающих жизни заболеваний и состояний. Нормальные показатели клинических, биохимических, лабораторных и	По выявленным отклонениям устанавливать наличие нарушений общего состояния, гомеостаза и соответствующих дисфункций жизненно важных органов	Сбор и оценка анамнеза; антропологическое и психометрическое обследование с оценкой физического, нервно-психического, лабораторного статуса; осмотр, аускультация.

	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	инструментальных методов исследования		пальпация, измерение и оценка А/Д, ЧСС и ЧД, данных дополнительных инструментальных методов исследования
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства	Принципы оказания первой и неотложной помощи при подозрении на ургентную патологию	Самостоятельно выполнить и при необходимости организовать дополнительных специалистов в целях оказания неотложной терапии (коррекции) критических состояний, про-тезирования (замещения) функций жизненно важных органов	Реанимационными мероприятиями, катетеризацией мочевого пузыря, наложением повязок, остановкой наружных кровотечений, иммобилизацией конечностей. Владеть оказанием первой помощи при ожогах, отморожениях, электротравме, обмороках, инородных телах верхних дыхательных путей, СДР, коллапсах, при укусах животных и насекомых. Шоке. Выполнения п/к, в/м, в/в инъекций.

3. СИМУЛЯТОРЫ И ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ

Код	Наименование манипуляционных навыков	Симулятор
1.	Неотложная помощь и сердечно-легочная реанимация	
1.1.	<i>Обструкция дыхательных путей инородным телом.</i>	
1.1.1.	Удаления инородного тела у младенца.	Модель для реанимации новорожденного
1.1.2.	Прием Геймлиха	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.1.3.	Удаление воды при утоплении	1. Универсальный манекен-монитор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования грудной клетки 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.1.4.	Пункционная коникотомия	1. Универсальный манекен-монитор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования грудной клетки 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.2.	<i>Оценка состояния.</i>	
1.2.1.	Оценка наличия сознания	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.2.2.	Оценка дыхания	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.2.3.	Определение пульса на сонной артерии	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.2.4.	Обеспечение помощи	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.3.	<i>Обеспечение проходимости дыхательных путей и дыхания</i>	
1.3.1.	Запрокидывание головы и подъем подбородка	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.3.2.	Прием выведения нижней челюсти с одновременной фиксацией шейного отдела позвоночника при подозрении на травму шейного отдела позвоночника	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет

1.3.3.	Осмотр - санация ротоглотки, носоглотки	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.3.4.	Прием устойчивого бокового положения при сохраненном дыхании	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.3.5.	Методы ИВЛ: «изо рта в рот» и «изо рта в рот и нос».	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.4.	<i>Обеспечение проходимости дыхательных путей и дыхания с помощью специального инструментария</i>	
1.4.1.	Установка воздуховодов	1. Тренажер для интубации. Симулятор с беспроводным контролем для обучения интубации 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.4.2.	Использование аппарата мешок (Амбу) - лицевая маска	1. Тренажер для интубации. Симулятор с беспроводным контролем для обучения интубации 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.4.3.	Установка ларингиальной маски	1. Тренажер для интубации. Симулятор с беспроводным контролем для обучения интубации 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.5.	<i>Компрессии грудной клетки (закрытый массаж сердца).</i>	
1.5.1.	Компрессии младенцу	Модель для реанимации новорожденного
1.5.2.	Компрессии ребенку	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.5.3.	Компрессии взрослому	Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР
1.5.4.	Сочетание компрессий с ИВЛ	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.5.5.	Оценка эффективности базовой сердечно-легочной реанимации	1. Тренажер для отработки и проверки навыков базовой СЛР 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
1.5.	<i>Расширенная сердечно-легочная реанимация</i>	
1.6.1.	Продолженное фоновое проведение компрессий грудной клетки в сочетании с ИВЛ	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
1.6.2.	Эмпирическая электрическая дефибриляция сердца	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей. (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
1.6.3.	Эмпирическая фармакологическая дефибриляция сердца	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
1.6.4.	ЭКГ мониторинг с оценкой вида нарушения сердечной деятельности	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей. (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
1.6.5.	Электрическая дефибриляция с учетом вида нарушения сердечной деятельности	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей. (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
1.6.6.	Фармакологическая дефибриляция с учетом вида нарушения сердечной деятельности	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей. (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
1.6.7.	Оценка эффективности расширенной сердечно-легочной реанимации	Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга жизненно важных показателей. (SaveManAdvance Type III). Монитор прикроватный. Дефибриллятор.
2.	Манипуляции в интенсивной терапии	
2.0.	<i>Асептика</i>	
2.0.1.	Мытьё рук	
2.0.2.	Обработка рук антисептиком	

2.0.3.	Обработка манипуляционного поля	
2.1.	<i>Введение лекарственных препаратов</i>	
2.1.1.	Введение лекарственных препаратов в конъюнктивный мешок	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.1.2.	Подкожное введение лекарственного препарата	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.1.3.	Внутримышечное введение лекарственного препарата	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.1.4.	Внутривенное введение лекарственного препарата	1. Модель руки для в/в инъекций. Усовершенствованная рука для венепункции 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет + Тренажер для отработки навыков в/в инъекции у детей
2.1.5.	Внутрикостное введение лекарственного препарата	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.2.	<i>Пункции, дренирования, катетеризации</i>	
2.2.1.	Катетеризация периферической вены	1. Модель руки для в/в инъекций. Усовершенствованная рука для венепункции 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет + Тренажер для отработки навыков в/в инъекции у детей
2.3.1.	Пункция плевральной полости	Универсальный манекен-монитор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования грудной клетки
2.3.2.	Катетеризация мочевого пузыря ребенка	1. Тренажер катетеризации мочевого пузыря 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.3.3.	Катетеризация эпицистостомы	1. Тренажер катетеризации мочевого пузыря 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.3.4.	Пункция субдурального пространства (люмбальная пункция)	Симулятор поясничной пункции
2.4.	<i>Манипуляции на желудочно-кишечном тракте</i>	
2.4.1.	Установка назогастрального зонда	1. Неотложная помощь при острых отравлениях. Тренажер для промывания желудка 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.2.	Кормление пациента через назогастральный зонд	1. Неотложная помощь при острых отравлениях. Тренажер для промывания желудка 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.3.	Установка орогастрального зонда	1. Неотложная помощь при острых отравлениях. Тренажер для промывания желудка 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.4.	Промывание желудка через орогастральный зонд	1. Неотложная помощь при острых отравлениях. Тренажер для промывания желудка 2. Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.5.	Кормление пациента через гастро-и юностому	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.6.	Уход за илео- и колостомой	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.7.	Гипертоническая клизма	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.4.8.	Очистительная клизма	Многофункциональная модель ребенка 5 лет
2.5.	<i>Диагностические манипуляции</i>	
2.5.1.	Аускультативная диагностика пороков сердца	1. Студенческий аускультативный манекен SAMII. Манекен, имитирующий торс ребенка
2.5.2.	Аускультативная диагностика нарушения ритма	1. Студенческий аускультативный манекен SAMII 2. Система обучения аускультации у детей PAT
2.5.3.	Аускультативная диагностика легочной патологии	1. Студенческий аускультативный манекен SAMII 2. Система обучения аускультации у детей PAT
2.5.4.	Измерение артериального давления	Тренажер для измерения артериального давления

4.	Уход за младенцем	
4.0.1.	Измерение новорожденного	Фантом КОКЕН младенец
4.0.2.	Массаж и физические упражнения	Фантом КОКЕН младенец
4.0.3.	Уход за ушной раковиной, носовой и ротовой полостью, глазами новорожденного	Фантом КОКЕН младенец
4.0.4.	Туалет наружных половых органов	Фантом КОКЕН младенец
4.0.5.	Введение клизмы	Фантом КОКЕН младенец
4.0.6.	Уход за пуповиной	Фантом КОКЕН младенец
4.0.7.	Купание	Фантом КОКЕН младенец

4. СТАНДАРТНЫЕ ИМИТАЦИОННЫЕ МОДУЛИ (СИМ)

№	Название сценария (раздела)	Индекс манипуляционных навыков	Формируемые компетенции	Количество учебных часов			Формы контроля
				Лекции (час)	ПЗ (час)	СРС (час)	
1	Правовые аспекты оказания экстренной и неотложной помощи. Правила работы в сим центре.		ОК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-11	-	6	3	Тестирование Собеседование
2	Утопление и асфиксия	1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.1.4., 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3., 1.2.4., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3., 1.3.4., 1.3.5., 1.4.1., 1.4.2., 1.4.3., 1.5.1., 1.5.2., 1.5.3., 1.5.4., 1.5.5.	ОК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-11	-	6	3	Тестирование Демонстрация практических навыков.
3	Внезапная смерть ребенка, взрослого	1.2.1., 1.2.2., 1.2.3., 1.2.4., 1.3.1., 1.3.3., 1.3.5., 1.4.1., 1.4.2., 1.4.3., 1.5.1., 1.5.2., 1.5.3., 1.5.4., 1.5.5., 1.6.1., 1.6.2., 1.6.3., 1.6.4., 1.6.5., 1.6.6., 1.6.7.	ОК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-11	-	6	3	Тестирование Демонстрация практических навыков.
4	Неотложная помощь при отравлениях «per os»	1.2.1., 1.2.2., 1.2.3., 1.2.4., 1.3.1., 1.3.3., 1.3.4., 2.5.4., 2.4.3., 2.4.4.	ОК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-11	-	6	3	Тестирование Демонстрация практических навыков.
5	Диагностика и неотложная помощь при острых бронхолегочных заболеваниях.	2.0.1., 2.0.2., 2.0.3., 2.5.3., 2.5.4., 2.1.3., 2.1.4.	ОК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-11		6	3	Тестирование Демонстрация практических навыков.
6	Анафилактический шок	2.1.4., 1.2.1., 1.2.2., 1.2.4., 2.5.4.	ОК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5,	-	6	3	Тестирование Демонстрация практических

			ПК-11				навыков.
7	Пациент палаты интенсивной терапии	2.0.1, 2.0.2., 2.0.3., 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.1.4., 2.1.5., 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.4.1., 2.4.2., 2.4.5., 2.4.6., 2.4.7., 2.4.8., 2.5.4.	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11	-	6	3	Тестирование Демонстрация практических навыков.
8	Маленькие хлопоты	4.0.1., 4.0.1., 4.0.1., 4.0.1., 4.0.1., 4.0.1., 4.0.1., 1.1.1.	ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11	-	6	3	Тестирование Демонстрация практических навыков.
	ИТОГО			-	48	24	

4.1. Примеры: Обучающих сценариев

СИМ (станция) «Пациент палаты интенсивной терапии»

Сценарий № 1: Вы – врач приемного отделения. У поступившего пациента женщины (мужчины) показана катетеризация мочевого пузыря. Последовательность действий?

Проверка: (объяснение + укладка + мытье рук + перчатки + обработка уретры + обработка рук + введение катетера).

Сценарий № 2: Вы – врач приемного отделения ЦРБ. БСМП доставлен мужчина среднего возраста с диагнозом: кома неясного генеза. Менингеальные знаки положительные. АД стабильно, функция внешнего дыхания не нарушена. Показано проведение люмбальной пункции. Последовательность действий?

Проверка: (укладка + мытье рук + перчатки + обработка операционного поля + обработка рук + пункция + забор ликвора).

СИМ (станция) «Внезапная смерть у ребенка, взрослог».

Сценарий № 1: Вы прогуливаетесь в парке. Кроме вас еще один несколько отдыхающих с детьми. Внезапно у одного из прогуливающихся детей потеря сознания, бледность кожных покровов. Последовательность действий?

Проверка: базовой СЛР у детей и младенцев + вызов скорой помощи

Сценарий № 2: вы находитесь на приеме в амбулаторно-поликлиническом отделении кардиодиспансера. На прием мужчина 46 лет, жалобы на одышку в покое, боли за грудиной в течение пары часов. Внезапно – потеря сознания, бледность кожных покровов. Последовательность действий?

Проверка: базовой СЛР в стационаре у взрослых (организация + дефибриллятор + медикаментозная терапия + вызов специализированной помощи)

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль прохождения симуляционного курса производится инструктором-преподавателем путем оценки теоретических знаний (тестирование, собеседование) и практических навыков по прохождению каждого отдельно СИМа (станции).

К итоговому зачету допускается студент в полном объеме освоивший материал курса и успешно, без критических замечаний выполнил практические задания по каждому из сценариев на всех СИМах (станциях) предусмотренных учебной программой.

5.2. Критерии оценки освоения практических умений

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>В процессе прохождения практики студент демонстрирует высокий уровень овладения умениями и навыками - имеет полное представление о манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению манипуляции, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению.</p> <p>Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум.</p> <p>Информационная база почерпнута из современных научных доказательных источников.</p> <p>Выполнение манипуляции и демонстрация навыка отражает авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	5 (5+)
<p>Студент демонстрирует так же высокий уровень овладения умениями и навыками - имеет полное представление о манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно их выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению.</p> <p>Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму.</p> <p>Могут быть допущены недочеты при выполнении навыка или демонстрации умения, исправленные студентом самостоятельно.</p>	B	95-91	5
<p>Студент демонстрирует уровень выше среднего овладения умениями и навыками – выполнение манипуляции под контролем преподавателя (медицинского персонала).</p> <p>Студент так же знает методику манипуляции или навыка, показания, противопоказания к их проведению, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению.</p> <p>Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму.</p> <p>При проведении манипуляции или при демонстрации навыка допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)

<p>Студент так же демонстрирует уровень выше среднего овладения умениями и навыками – выполнение манипуляции под контролем преподавателя (медицинского персонала). Студент знает методику манипуляции или навыка, показания, противопоказания к их проведению, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Студент так же демонстрирует уровень выше среднего овладения умениями и навыками – выполнение манипуляции под контролем преподавателя (медицинского персонала). Знание методики манипуляции или навыка, показаний, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а так же мер по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму. Однако при демонстрации навыка или проведении манипуляции допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Демонстрация студентом средний уровень овладения умениями и навыками – участие в выполнении манипуляции (исследовании, процедуре и т.п.). Знание методики манипуляции или навыка, показаний, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а так же мер по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму. Могут быть допущены 1–2 ошибки при проведении манипуляции или демонстрации навыка, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Демонстрация студентом низкого уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению. Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а так же мер по их профилактике и лечению. Логика и последовательность демонстрации и изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при проведении манипуляции, демонстрации навыка и умения, в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Количество умений и навыков не соответствует необходимому минимуму. Студент может провести манипуляцию или продемонстрировать навык поэтапно только с помощью преподавателя. Действия студента требуют поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3

<p>Демонстрация навыка или проведение манипуляции даны неполно, логика и последовательность действий имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при проведении манипуляции, при определении сущности раскрываемых навыков, умений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Имеются отрывочные знания по методике навыка или манипуляции, противопоказаниям к ним, возможным осложнениям, мерам профилактики и лечения данных осложнений.</p> <p>Умение продемонстрировать навык или манипуляцию фактически не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	65-61	3 (3-)
<p>Демонстрация навыка или умения говорит о разрозненности знаний по теме вопроса с существенными ошибками в определениях и методиках. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия с другими объектами производственной практики. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента и его действий не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы практики.</p>	Ех	60-41	2 Требуется повторное прохождение практики
<p>Не продемонстрированы навыки, умения, не проведена манипуляция. Не получены ответы по базовым вопросам производственной практики.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное прохождение практики

5.3. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля.

«зачтено» - обучающийся демонстрирует мануальные навыки на указанном СИМе (станции), предусмотренные условием предложенного сценария по оказанию неотложной помощи взрослому пациенту лично и при работе в команде; допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; анализирует результаты собственных действий и имеет не менее 70% правильных ответов в тестовом контроле.

«не зачтено» - не владеет техникой исполнения мануальных навыков на указанном СИМе (станции), предусмотренных условием предложенного сценария по оказанию неотложной помощи взрослому пациенту лично и при работе в команде; не знает особенностей оказания медицинской помощи взрослому пациенту; не может самостоятельно исправить ошибки и имеет менее 70% правильных ответов в тестовом контроле.

5.4. Контрольно-диагностические материалы.

5.4.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Неотложная и первичная специализированная помощь при острой асфиксии у младенца
2. Неотложная и первичная специализированная помощь при острой асфиксии у ребенка и взрослого
3. Неотложная помощь при утоплении.
4. Базовая СЛР
5. Базовая СЛР у ребенка
6. Расширенная СЛР с ЭКГ контролем
7. Расширенная СЛР без ЭКГ контроля
8. Неотложная и первичная специализированная помощь при отравлениях per os.
9. Первичная специализированная помощь при анафилактическом шоке
10. Первичная специализированная помощь при острой гипогликемии
11. Диагностика и первичная специализированная помощь при кардиогенном шоке, отеке легких
12. Диагностика и первичная специализированная помощь при аритмогенном шоке, отеке легких
13. Диагностика и первичная специализированная помощь при бронхообструктивном синдроме
14. Диагностика и первичная специализированная помощь при напряженном пневмотораксе
15. Катетеризация мочевого пузыря
16. Установка назогастрального зонда
17. Лаваж трахеобронхиального дерева
18. Уход за энтеростомой
19. Гипертоническая клизма
20. Подкожная инъекция
21. Внутривенная инъекция
22. Внутривенная катетеризация
23. Внутримышечная инъекция
24. Люмбальная пункция

5.4.3. Пример тестового контроля:

При проведении СЛР допустимо:

- а) перелом ребер
- б) переломы грудины
- в) пневмоторакс
- г) недопустимо все перечисленное

Обязателен к применению при проведении сердечно-легочной реанимации с целью лекарственной дефибрилляции:

- а) кордарон (амиодарон)
- б) CaCl_2
- в) бикарбонат натрия
- г) дофамин

5.4. 4. Примеры билета к зачету:

Дисциплина «Неотложная медицина (симуляционный курс)»

Билет № 13. СИМ (станция)

«Диагностика и неотложная помощь при острых бронхо-легочных заболеваниях»

Вы – врач скорой помощи. Вызов к мужчине 40 лет. Упал на землю с высоты второго этажа. Жалобы на боль в грудной клетке, одышку. При осмотре: левая половина грудной клетки не участвует в акте дыхания. При пальпации мягких тканей левой половины грудной клетки определяется крепитация. Во время осмотра наблюдается выраженное прогрессирующее ДН.

Последовательность действий?

«__» _____ 20__ г.

д.м.н., проф. _____ Григорьев Е.В.

Дисциплина «Неотложная медицина (симуляционный курс)»

Билет № 14. СИМ (станция) «Пациент интенсивной терапии»

Вы – врач приемного отделения. У поступившего пациента женщины (мужчины) показана катетеризация мочевого пузыря.

Последовательность действий?

«__» _____ 20__ г.

д.м.н., проф. _____ Григорьев Е.В.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс]. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М.: Консорциум «Контекстум», 2016. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
3.	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2016. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
4.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.	1 по договору
	Интернет-ресурсы:	

5.	kemsma.ru страница курса на сайте КемГМА	неограни- ченный
6.	intmedical.ru портал интенсивной терапии	- « -
7.	med-edu.ru лекции по анестезиологии-реаниматологии	- « -
8.	reanimatolog.ru форум реаниматологов	- « -
9.	eu.wiley.com Blackwell Anesthesia, Intensive Care & Pain Medicine	- « -
10.	anesthesiaweb.com	- « -
	и др.	

6.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника	Шифр библио-теки КемГМА	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данном потоке
Основная литература					
1	Неотложная помощь в терапии и кардиологии : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования / под ред. Ю. И. Гринштейна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с.	616-08 Н 528	УМО	24	30
2	Цыбульский, Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 160 с. -URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru				30
Дополнительная литература					
3	Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» [Электронный ресурс] / сост. М. Д. Горшков ; ред. А. А. Свистунов. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 288 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека вуза» http://www.studmedlib.ru				30
4	Сумин С.А. Неотложные состояния: учебное пособие для студентов медицинских вузов / С.А. Сумин. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: МИА, 2010. – 960 с.	616-08 С897	УМО	1	30
5	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннулина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 888.-URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» http://www.rosmedlib.ru				30
6	Современная неотложная помощь при критических состояниях у детей : практическое руководство / Пер. с англ. ; под ред. Н. П. Шабалова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 464 с.	616-053.2/.7 С 568		1	30
Методические разработки кафедры					

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютер. класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Анестезиологии и реаниматологии	Учебная комната	Сосновый бульвар 6, ФГБН "НИИКПСЗ»	Стол – 8, стул – 16; 2014	16	16 м2
	Кабинет зав. каф.	Сосновый бульвар 6, ФГБН "НИИКПСЗ»	Стол – 1, стул – 3; 2014	4	16 м2
	Манипуляционный зал	Сосновый бульвар 6, ФГБН "НИИКПСЗ»	Стол – 10, стул – 10; 2014	32	70 м2
					102 м2

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2..... и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			